

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Образовательная область состоит из 4 разделов программы:

«Рисование»,

«Лепка»,

«Конструирование»,

«Музыка».

Задачи:

- предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и, понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

**Тематическое планирование по разделу «Изобразительная деятельность» (конструирование)
образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»**

Возрастная категория детей от 5 до 6 лет

№ уч. недели	№ занятия	Тема, программные задачи	Предполагаемые методические приемы	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Медвежонок» (Природный материал). Вызвать у детей интерес к изготовлению поделок из природного материала. Добиваться выразительности сходства в воображении предметов, развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «В гости пришел зайчонок и просит сделать портрет своего друга медвежонка» 1.Загадка о медведе. 2.Рассматривание игрушки медвежонка. 3. Показ приемов соединения деталей. Динамическая пауза 4. Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Загадывание загадок о животных. 2.Выставка игрушек, изготовленных их природного материала. 3. Конструирование разных поделок из бумаги. (Способ оригами).
2	2	«Жираф». (Природный материал). Продолжать формировать интерес к изготовлению поделок из природного материала. Упражнять в умении соединять детали, используя пластилин и клей. Добиваться выразительности и сходства. Развивать фантазию.	Игровая мотивация: «Крошрасстроен тем, что никогда не видел Жирафа»». 1.Рассматривание иллюстраций и игрушки Жирафа. 2. Показ способов соединения деталей. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	1.Загадывание загадок о животных. 2.Выставка игрушек, изготовленных из природного материала. 3.Конструирование разных поделок из бумаги. (Способ оригами).
3	3	«Лягушонок». (Оригами). Упражнять выполнении поделки из бумаги путём складывания её в разных	Игровая мотивация: «Педагог обращает внимание на грустного лягушонка». 1.Р/И: «Найди отгадку».	1.П/И: Лягушки и цапля» 2.Выставка игрушек, изготовленных из природного

		направлениях. Продолжать учить детей выполнять работу одновременно с педагогом, дополнять поделку мелкими деталями. Развивать желание объединять поделки в коллективной работе: «Лягушки на болоте».	2. Показ приёмов поделки лягушонка способом оригами. 3. Динамическая пауза. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Выставка детских работ	материала. 3. Конструирование разных поделок из бумаги. (Способ оригами).
4	4	«Мышонок». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра». 1. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. 2. Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Выставка детских работ.	1. Рассматривание персонажей разных сказок. 2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.
5	5	«Кошка». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Малыши просят изготовить игрушки для настольного театра». 1. Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. 2. Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей.	1. Рассматривание персонажей разных сказок. 2. Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.
6	6	«Автобус». Продолжать детей делать автобус из бумаги, складывая лист бумаги пополам, дополняя разными деталями: окна, двери. Упражнять в умении самостоятельно вырезать колёса из квадрата. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Звери собрались ехать на экскурсию». 1. Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». 2. Р/И: «Разрезные картинки». 3. Напоминание педагогом последовательности выполнения работы по изготовлению автобуса.	1. Рассматривание иллюстраций по теме: «Транспорт». 2. Р/И: «Разрезные картинки». 3. Конструирование из бумаги разных поделок.

			Динамическая пауза. 4.Деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	
7	7	«Лиса». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями , добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Из театра пропали сказочные персонажи». 1.Р/И: «Найди отгадку». 2.Д/У: «Чей хвост». 3.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Чтение сказки: «Лисичка со скалочкой». 2.Изготовление игрушек на основе конуса. 4.Р/И: «Разрезные картинки».
8	8	«Сокровищница». (Из бумаги). Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	Игровая мотивация: «Малышам нужны сокровищницы»». 1.Рассматривание готовой коробочки. 2.Показ последовательности действий. Динамическая пауза. 4 деятельность детей. 5.Выставка детских работ	1.Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2.Изгоьвление разных предметов на основе коробочки.
9	9	«Игровая площадка». (Строительный материал). Продолжать учить детей договариваться о том кто, что будет делать: горка; песочница; скамейка; стол; машина из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Развивать мышление, воображение.	Игровая мотивация: «Куклы хотят покататься с горки». 1.Рассматривание фотоальбома: «Наша площадка». 2.Игровое упражнение: «Где находится песочница». Динамическая пауза. 3.Работа детей. 4..Обыгрывание постройки.	1.Рассматривание альбома: «Наш город». 2.Рассматривание транспорта. 3.Р/И «Разрезные картинки».

10	10	«Кресло-качалка». (Из бумаги). Учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кресла на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1. Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках. 2. Показ способов изготовления кресла на основе коробочки. Динамическая пауза. 3. Изготовление мебели детьми. 4. выставка детских работ.	1. Беседа «На мебельной фабрике». 2. Р/И «Разрезные картинки». 3. Изготовление коробочки на основе коробочки.
11	11	«Лиса». Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество.	Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра разных персонажей». 1. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр. 2. Показ педагогом последовательности изготовления поделки на основе конуса. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1. Показ настольного театра: «Три поросёнка». 2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке «Два жадных медвежонка».
12	12	«Санки». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления санок на основе коробочки квадратной формы. Упражнять в умении вырезать круги, квадраты и украшать готовое изделие.	Игровая мотивация: «Зайчонок Петя просит детей помочь ему сделать санки». 1. Рассматривание готового образца. 2. Показ способов изготовления санок на основе коробочки и украшения их. Динамическая пауза. 3. Изготовление мебели детьми. 4. Выставка детских работ.	1. Строительство горки для матрёшек. 2. Р/И: «Найди отличия».
13	13	«Медвежонок». Учить детей изготавливать игрушки на	Игровая мотивация: «Дети младшей группы просят изготовить для театра	1. Показ настольного театра «Три поросёнка».

		основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество.	разных персонажей». 1. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр. 2. Показ педагогом последовательности изготовления поделки на основе конуса. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	2. Изготовление на основе цилиндра персонажей к Сказке «Два жадных медвежонка».
14	14	«Фонарик для новогодней ёлки». Показать детям способ изготовления поделки из бумаги. Учить выполнять работу на основе образца и показа способов выполнения работы. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Игровая мотивация: « Педагог напоминает детям о письме, в котором дети младшей группы просят помочь украсить ёлку. 1. Рассматривание новогодних игрушек. 2. Рассказ воспитателя о традиции украшать ёлку. 3. Показ приёмов изготовления фонариков для украшения ёлки. детьми. Динамическая пауза. 4. Изготовление фонариков 5. Выставка детских работ.	1. Рассматривание иллюстративного материала по теме нового года. 2. Чтение новогодних стихотворений. Изготовление украшений для группы.
15	15	«Новогодняя открытка». Учить детей делать поздравительную открытку к празднику, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги сложенной вдвое. (Ёлочка).	Игровая мотивация: «Детям пришла поздравительная открытка». 1. Рассматривание готовых открыток. 2. Рассказ воспитателя о традиции отправлять поздравительные открытки к праздникам. 3. Показ приёмов вырезывания из бумаги сложенной вдвое, и гармошкой. Динамическая пауза. 4. Изготовление открыток детьми. Выставка детских работ.	1. Беседа: «Кто, как встречает Новый год». 2. Работа с коллекцией: «Открытки». 3. Рассказы детей: «Семейные традиции». 4. Изготовление пригласительных билетов.
16	16	«Улица нашего города». (Строительный	Игровая мотивация: «Детям пришло	1. Рассматривание альбома

		материал). Продолжать учить детей строить дома, машины из строительного материала. Закрепить умение пользоваться разными деталями строительного материала. Упражнять в умении пользоваться схемами. Воспитывать умение договариваться между собой о том, кто, что будет строить.	письмо от ребят из другого города с просьбой о показе улиц города Волгограда». 1.Рассматривание плаката «Улица города». 2.Беседа «Из чего делают дома». 3.Рассматривание схем. (Дома, машины) Динамическая пауза. 4.Работы детей. 5.Обыгрывание постройки.	«Наш город». 2.Рассматривание транспорта. ЗР/И «Разрезные картинки».
17	17	«Корзиночка». (Из бумаги). Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность и инициативу.	Игровая мотивация: «В гости приходит медвежонок и просит детей показать, как делать корзинку». 1.Рассматривание готовой корзинки. 2.Показ последовательности действий. Динамическая пауза. 4. деятельность детей. 5.Выставка детских работ	1.Поделка из бумаги «Коробочки для карандашей». 2.Изготовление разных предметов на основе коробочки.
18	18	«Волк». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями , добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Малышам, нужен волк для театра «Три поросёнка». 1.Р/И: «Найди отгадку». 2.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	1.Изготовление игрушек на основе конуса.
19	19	«Заяц». Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы,	Игровая мотивация: «Дети-малыши просят изготовить для театра разных персонажей». 1. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный	1.Показ настольного театра: «Три поросёнка». 2.Изготовление на основе цилиндра персонажей к Сказке «Два жадных

		получая цилиндр .Развивать мышление, детское творчество.	театр. 2.Показ педагогом последовательности изготовления поделки на основе конуса. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	медвежонка».
20	20	«Кроватка». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления кроватки на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Р/И: «Подбери мебель». 2.Показ способов изготовления кроватки на основе коробочки. Динамическая пауза. 3.Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ.	1.Беседа «На мебельной фабрике». 2.Р/И «Разрезные картинки». 3.Изготовление стола на основе коробочки.
21	21	«Парашют». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями , добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Письмо от десантников». 1.Рассказ воспитателя: «Наша Армия родная». 2.Рассматривание парашюта 3.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Изготовление игрушек на основе конуса. 2.Р/И «Разрезные картинки».
22	22	«Подарок папе». Развивать интерес к изготовлению поделок в подарок близким людям. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания и аккуратного наклеивания. Воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, просит детей показать, как сделать подарок для папы Карло». 1.Напоминание педагогом о приближающемся празднике. 2.Рассматривание разных поделок.	1.Беседа «Папин день». 2.Рассматривание поделок из бумаги. 3.Изготовление детьми поделок.

		Развивать образное мышление и воображение.	3.Показ приёмов вырезывания. Динамическая пауза. 4.Деятельность детей. Выставка детских работ.	
23	23	«Стол». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стола и стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек). Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках. 2.Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки. Динамическая пауза. 3.Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ.	1.Беседа «На мебельной фабрике». 2.Р/И: «Разрезные картинки». 3.Изготовление стола на основе коробочки.
24	24	«Стул». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления стула на основе коробочки квадратной формы (способ вырезывания ножек) Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Игровая мотивация: «Малышам в кукольный уголок нужна мебель». 1.Рассказ воспитателя о изготовлении мебели на фабриках. 2.Показ способов изготовления стола и стула на основе коробочки. Динамическая пауза. 3Изготовление мебели детьми. 4.Выставка детских работ.	1.Беседа «На мебельной фабрике». 2.Р/И: «Разрезные картинки». 3.Изготовление стола на основе коробочки.
25	25	«Воздушный змей» (оригами). Учить детей выполнять поделку на основе базовой формы «воздушный змей»: складывать бумагу в разных направлениях, совмещая углы, дополняя её деталями и украшениями. Развивать координацию движений, мелкую моторику.	Игровая мотивация: приход в гости Карлсона. 1.Рассказ педагога о традиции в Китае запускать бумажного змея. 2.Показ приёмов складывания бумаги. Динамическая пауза. 3Деятельность детей. 4.Рассматривание детских работ.	1.Рассматривание воздушного змея. 2.Запуск воздушного змея на прогулке. 3.Украшение различных поделок.
26	26	«Стаканчик для рассады». (Оригами).	Игровая мотивация:«Заяц собирается на	1.Рассматривание разной

		Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги способом оригами. Закрепить умение работать самостоятельно	своём огороде сажать капусту». 1.Рассказ воспитателя о том, кто, как к весне готовится животные. 2.Показ педагогом последовательности изготовления стаканчика. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	посуды. 2.Д/И: «Что из чего сделано». 3.Игровое упражнение: «Какая бывает посуда».
27	27	«Мост» (из строительного материала). Продолжать учить детей, пользуясь схемами, изготавливать различные постройки. Развивать мышление, Воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «В гости приходит Буратино, рассказывает о том, как трудно перебраться через реку». 1.Рассматривание разных мостов на картинках. 2.Показ схемы изображения моста. Динамическая пауза. 3.Дети строят мост. 4.Обыгрывание постройки.	1.Рассматривание на иллюстрациях разных мостов. 2.Строительство дороги из строительного материала. 3.Обыгрывание построек.
29	29	«Собака». Учить детей изготавливать игрушки на основе цилиндра. Упражнять в умении соединять лист бумаги прямоугольной формы, получая цилиндр. Развивать мышление, детское творчество.	Ировая мотивация «Дети для друзей просят изготовить для театра разных персонажей». 1. Рассказ воспитателя о том, дети любят смотреть и играть в настольный театр. 2.Показ педагогом последовательности изготовления поделки на основе конуса. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Показ настольного театра: «Заюшкина избушка». 2.Изготовление на основе цилиндра персонажей к сказке: «Три поросёнка».
30	30	«Волшебная коробочка».(Из бумаги). Учить детей изготавливать поделку из бумаги на основе выкройки делать сгибы и	Игровая мотивация: «Письмо из цирка, у фокусника потерялась волшебная коробочка».	1.Поделка из бумаги коробочки для карандашей. 2.Изгоьвление разных

		надрезы, склеивать их. Воспитывать самостоятельность инициативу.	1.Рассматривание готовой коробочки. 2.Показ последовательности действий. Динамическая пауза. 4. деятельность детей. 5.Выставка детских работ	предметов на основе коробочки.
31	31	«Самолёт». (Оригами). Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает о самолёте» 1.Рассматривание воздушного транспорта, готового изделия. 2. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного самолёта. Динамическая пауза. 3.Рассматривание готовых детских работ.	1.Р/И: «Отправляемся в путешествие». 2.Беседа: «Какие виды транспорта вы знаете». 3. Изготовление из бумаги машин. 4.Рисование кораблика.
32	32	«Матрёшка в длинном платье». Учить детей делать игрушку на основе конуса. Формировать умение складывать круг по диаметру, склеивать конус и вырезать по контуру. Упражнять в умении дополнять поделку мелкими деталями, добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Матрёшка пришла в гости». 1.Рассказ воспитателя о русском сувенире. 2.Рассматривание матрёшки. 3.Показ приёмов изготовления игрушки на основе конуса. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Чтение рассказа: «Русский сувенир». 2.Изготовление игрушек на основе конуса. 4.Р/И«Разрезные картинки». «Подбери сарафан матрёшке».
33	33	«Грузовик». (Из бумаги). Продолжать учить детей выполнять поделку из бумаги на основе выкройки. Показать способ изготовления грузовика на основе коробочки квадратной формы, добавляя детали колёса, окна.	Игровая мотивация «Малышам нужен грузовик». 1.Рассказ воспитателя о изготовлении машин на заводе. 2.Показ способов изготовления грузовика на основе коробочки.	1.Беседа «На автомобильном заводе». 2.Р/И: «Разрезные картинки». 3.Изготовление машинки на основе коробочки.

		Закреплять навыки работы с ножницами. Воспитывать самостоятельность.	Динамическая пауза. 3.Изготовление грузовика детьми. 4.выставка детских работ.	
34	34	«Кораблик». (Оригами). Продолжать упражнять детей в изготовлении поделок из бумаги, способом оригами. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «Наш друг Буратино мечтает отправиться в плавание» 1.Рассматривание водного транспорта, готового изделия. 2. Показ последовательности выполнения работы по изготовлению бумажного кораблика. Динамическая пауза. 3.Рассматривание готовых детских работ.	1.Р/И: «Отправляемся в путешествие». 2.Беседа: «Какие виды транспорта вы знаете». 3 Изготовление из бумаги машин. 4.Рисование кораблика.
35	35	«Зайчонок». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Мальши просят изготовить игрушки для настольного театра». 1.Рассматривание игрушек, изготовленных из бумажных полосок. 2.Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	1.Рассматривание персонажей разных сказок. 2.Изготовление сказочных персонажей для настольного театра.
36	36	«Любимая игрушка из бумаги». Упражнять детей в умении делать игрушки из бумажных полосок. Дополнять готовое	Игровая мотивация: «Мальвина потеряла свою любимую игрушку». 1.Рассматривание игрушек,	1.Рассматривание зверюшек. 2.Изготовление из бумаги разных животных.

		изделие мелкими деталями, добиваясь сходства. Развивать воображение.	изготовленных из бумажных полосок. 2. Показ приёмов соединения деталей. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Выставка детских работ	
--	--	--	--	--